**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM BEP İLERLEME RAPORU**

**ÖĞRENCİNİN**

**ADI-SOYADI: ...**

**SINIF : 4/A**

**DERS : SOSYAL BİLGİLER**

|  |
| --- |
| UYGULANAN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ:   1. Ders içi performans gözlemleri 2.Yazılı sınav |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR:  \***Birey ve Toplum Kavramını Bilir.**  **\*Kültürümüzü ve Mirasımızı Bilir.**  **\*Yer ve Çevre Kavramını Bilir.** | | | | |
| KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR  (DAVRANIŞLAR) | DEĞERLENDİRME KODU | | | |
| DAVRANIŞ KAZANILDI | İLERLEME VAR | İLERLEME YOK | GÖZLEM  YAPILAMADI |
| 1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur |  |  |  |  |
| 2. . Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar. |  |  |  |  |
| 3. . Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar. |  |  |  |  |
| 4. Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar.. |  |  |  |  |
| 1. Sözlü, yazılı, görsel kaynaklar ve nesnelerden yararlanarak aile tarihi çalışması yapar. |  |  |  |  |
| 2. Geleneksel çocuk oyunlarını değişim ve süreklilik açısından günümüzdeki oyunlarla karşılaştırır. |  |  |  |  |
| 3. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele’nin önemini kavrar |  |  |  |  |
| 1. . Çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunur. |  |  |  |  |
| 2. Günlük yaşamında kullandığı mekânların krokisini çizer. |  |  |  |  |
| 3. Yaşadığı çevredeki doğal ve beşerî unsurları ayırt eder. |  |  |  |  |
| 4. . Doğal afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar. |  |  |  |  |
| 3. Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele’nin önemini kavrar |  |  |  |  |

**17.01.2020**

**Halil TUNCER**

**4-A SINIF ÖĞRETMENİ**

**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM BEP İLERLEME RAPORU**

**ÖĞRENCİNİN**

**ADI-SOYADI: ...**

**SINIF : 4/A**

**DERS : FEN BİLİMLERİ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UYGULANAN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ:   1. Ders içi performans gözlemleri 2. Yazılı sınav | | | | |
| UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR:  \* **Yer Kabuğu ve Dünya'nın Hareketlerini Bilir.**  **\*Besinlerimizin Özelliklerinin Bilir.**  **\* Kuvvetin Etkilerini Bilir.** | | | | |
| KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR  (DAVRANIŞLAR) | DEĞERLENDİRME KODU | | | |
| DAVRANIŞ KAZANILDI | İLERLEME VAR | İLERLEME YOK | GÖZLEM  YAPILAMADI |
| 1. Kayaçlarla madenleri ilişkilendirir ve kayaçların ham madde olarak önemini tartışır. |  |  |  |  |
| 2. . Fosillerin oluşumunu açıklar. |  |  |  |  |
| 3. Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar |  |  |  |  |
| 4. Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar. |  |  |  |  |
| 1. Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar. |  |  |  |  |
| 2. Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar. |  |  |  |  |
| 3. İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirir |  |  |  |  |
| 4. Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır. |  |  |  |  |
| 1. Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar. |  |  |  |  |
| 2. . Mıknatısı tanır ve kutupları olduğunu keşfeder. |  |  |  |  |
| 3. Mıknatısların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir. |  |  |  |  |

**17.01.2020**

**Halil TUNCER**

**4-A SINIF ÖĞRETMENİ**

**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM BEP İLERLEME RAPORU**

**ÖĞRENCİNİN**

**ADI-SOYADI: ...**

**SINIF : 4/A**

**DERS : MATEMATİK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UYGULANAN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ:   1. Ders içi performans gözlemleri 2.Yazılı sınav | | | | |
| UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR:  **\*Çoklukları Onluk ve Birliklere Ayırıp Sayıyla Yazar**  **\* Üçer Ritmik Sayar.**  **\*Dörder Ritmik Sayar.**  **\* Üç ve daha fazla basamaklı doğal sayıları ayırt eder.**  **\* Doğal sayılar arasındaki büyüklük küçüklük ilişkisini ayırt eder**  **\*Eldesiz Toplama İşlemi Yapar.** | | | | |
| KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR  (DAVRANIŞLAR) | DEĞERLENDİRME KODU | | | |
| DAVRANIŞ KAZANILDI | İLERLEME VAR | İLERLEME YOK | GÖZLEM  YAPILAMADI |
| **1.** Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu, model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.  **2.** Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder; tahminini sayarak kontrol eder.  **3**. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. |  |  |  |  |
| **1.** 3’ten başlayarak 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 içinde üçer ritmik sayar.  **2.** 3’ün katı olan bir sayıdan başlayarak 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 içinde üçer ritmik sayar.  **3.**Nesneler üzerinde üçten başlayarak 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 içinde üçer ritmik sayar.  **4.** Nesne resim kartları üzerinde üçten başlayarak 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 içinde üçer ritmik sayar.  **5.** 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 içinde üçün katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru üçer ritmik sayar.  **6.** Üçün katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru üçer ritmik sayar. |  |  |  |  |
| **1.**Nesneler üzerinde dörtten başlayarak 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 içinde dörder. ritmik sayar.  **2.** Nesne resim kartları üzerinde dörtten başlayarak 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 içinde dörder ritmik sayar.  **3.** 4’ten başlayarak 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 içinde dörder ritmik sayar.  **4.** 4’ün katı olan bir sayıdan başlayarak 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 içinde dörder ritmik sayar.  **5.** 10,20,30,40,50,60,70,80,90,100 içinde dördün katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru dörder ritmik sayar.  **6.** Dördün katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru dörder ritmik sayar. |  |  |  |  |
| **1.**Doğal sayı kartları içinden, gösterilen 3 ve daha fazla basamaklı doğal sayının aynısını gösterir.  **2.**Doğal sayı kartları içinden söylenen 3 ve daha fazla basamaklı doğal sayıyı gösterir.  **3.**Gösterilen 3 ve daha fazla basamaklı doğal sayının kaç olduğunu söyler.  **4.**Üç ve daha fazla basamaklı bir doğal sayının belirtilen basamaklarındaki rakamların sayı değerlerini söyler.  **5.**Söylenen üç ve daha fazla basamaklı doğal sayıyı rakamla yazar.  **6.**Rakamla yazılı üç ve daha fazla basamaklı doğal sayıyı yazıyla yazar.  **7.**Üç ve daha fazla basamaklı bir doğal sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. |  |  |  |  |
| **1.**Üç basamaklı iki doğal sayıdan büyük/küçük olanı gösterir.  **2.**Üç basamaklı üç doğal sayıyı küçükten büyüğe doğru sıraya koyar.  **3.**Üç basamaklı üç doğal sayıyı büyükten küçüğe doğru sıraya koyar.  **4.**Dört basamaklı iki doğal sayıdan büyük ve küçük olanı gösterir.  **5.**Dört basamaklı üç doğal sayıyı küçükten büyüğe doğru sıraya koyar.  **6.**Dört basamaklı üç doğal sayıyı büyükten küçüğe doğru sıralar |  |  |  |  |
| **1.**Bir basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde yan yana toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **2.** Bir basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde alt alta toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **3.** Bir basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde yan yana toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **4.** Bir basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde alt alta toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **5.**Bir basamaklı üç doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde yan yana toplayıp sonucunu yazar/ söyler.  **6.** Bir basamaklı üç doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde alt alta toplayıp sonucunu yazar/ söyler.  **7.** Bir basamaklı üç doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde yan yana toplayıp sonucunu yazar/ söyler.  **8.** Bir basamaklı üç doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde alt alta toplayıp sonucunu yazar/ söyler.  **9.**İki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **10.**İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **11.** İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı sonuç üç basamaklı çıkacak şekilde eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **12.**Üç ve daha fazla basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **13.** Üç ve daha fazla basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **14.** Üç ve daha fazla basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **15.**En fazla üç basamaklı en fazla dört doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/ söyler.  **16.**Dört basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **17.** Dört basamaklı bir doğal sayıyla iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **18.** Dört basamaklı bir doğal sayıyla üç basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler. |  |  |  |  |

**17.01.2020**

**Halil TUNCER**

**4-A SINIF ÖĞRETMENİ**

**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM BEP İLERLEME RAPORU**

**ÖĞRENCİNİN**

**ADI-SOYADI: ...**

**SINIF : 4/A**

**DERS : TÜRKÇE**

|  |
| --- |
| UYGULANAN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ:   1. Ders içi performans gözlemleri 2.Yazılı sınav |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR  \* **Metin okur.**  **\* Metin yazar.**  **\* Etkili Okur.**  **\* Okuduğu metinle ilgili neden sonuç ilişkisi kurar.** | | | | |
| KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR  (DAVRANIŞLAR) | DEĞERLENDİRME KODU | | | |
| DAVRANIŞ KAZANILDI | İLERLEME VAR | İLERLEME YOK | GÖZLEM  YAPILAMADI |
| **1.**Tümcelerden anlamlı metin oluşturur.  **2.**Oluşturduğu metni okur. |  |  |  |  |
| **1.**Tümcelerden metin yazar.  **2.**Oluşturduğu metni yazar. |  |  |  |  |
| **1**.Dik oturur.  **2**.Işığın geliş yönüne uygun durur.  **3**.Kitabı göze uygun uzaklıkta tutar.  **4**.Metni konuşma sesiyle okur.  **5**.Ses tonunu duyulacak biçimde ayarlar.  **6**.Sözcükleri doğru ve anlaşılır biçimde söyler.  **7**.Noktalama imlerine uygun duraklamalar yapar.  **8**.Kişilerin konuşmalarını canlandırarak okur.  **9**.Sözcüklerin anlamına uygun vurgulamalar yapar.  **10**.Satırları gözü ile takip ederek okur.  **11**.Sessiz okumada konuşma organlarını hareket ettirmez. |  |  |  |  |
| **1.**Ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlamlandırır.  **2.**Okuma öncesi, okuma sırası ve sonrasında metinle ilgili soruları cevaplandırır.  **3.**Metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri hakkında tahminlerde bulunur.  **4.**Okuduklarını zihinde canlandırır.  **5.**Okuduklarında ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim (5N 1K) sorularına cevap arar.  **6.**Farklı düşünmeye yönlendiren ifadeleri dikkate alarak okur.  **7.**Okuduklarında karşılaştırmalar yapar.  **8.**Okuduklarında sebep-sonuç ilişkisi kurar. **9.**Okuduklarının konusunu belirler.  **10.**Okuduğu metnin ana fikrini belirler.  **11.**Okuduğu metnin içeriği hakkındaki düşüncelerini belirtir.  **12.**Başlıktan hareketle içeriği tahmin eder.  **13.**Metinde ortaya konan sorunları belirler ve onlara farklı çözümler bulur.  **14.**Metindeki düşüncelerle kendi düşünceleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirler.  **15.**Okuduklarıyla ilgili kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.  **16.**Görsellerden yararlanarak içeriği tahmin eder.  **17.**Okuduğunu anlamlandırmada görsellerden yararlanır.  **18.**Metin içerisinde kalın, renkli, altı çizili vb. ifadelerin önemli noktaları vurguladığını bilir. |  |  |  |  |

**17.01.2020**

**Halil TUNCER**

**4-A SINIF ÖĞRETMENİ**

**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM BEP İLERLEME RAPORU**

**ÖĞRENCİNİN**

**ADI-SOYADI: ...**

**SINIF : 4/A**

**DERS : BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UYGULANAN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ:   1. Ders içi performans gözlemleri 2.Yazılı sınav | | | | |
| UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR  \* **Hareket yetkinliği öğrenme alanını bilir.** | | | | |
| KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR  (DAVRANIŞLAR) | DEĞERLENDİRME KODU | | | |
| DAVRANIŞ KAZANILDI | İLERLEME VAR | İLERLEME YOK | GÖZLEM  YAPILAMADI |
| \*Hareket becerilerini kavrar. |  |  |  |  |
| \*Hareket kavramları, ilkeleri ve ilgili hayat becerilerini bilir. |  |  |  |  |
| \*Hareket strateji ve taktiklerini kavrar. |  |  |  |  |

**17.01.2020**

**Halil TUNCER**

**4-A SINIF ÖĞRETMENİ**

**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM BEP İLERLEME RAPORU**

**ÖĞRENCİNİN**

**ADI-SOYADI: ...**

**SINIF : 4/A**

**DERS : TRAFİK GÜVENLİĞİ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UYGULANAN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ:   1. Ders içi performans gözlemleri 2. Yazılı sınav | | | | |
| UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR: İkişer Ritmik sayar  \* **Trafikte Güvenlik Konusunu Kavrar.** | | | | |
| KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR  (DAVRANIŞLAR) | DEĞERLENDİRME KODU | | | |
| DAVRANIŞ KAZANILDI | İLERLEME VAR | İLERLEME YOK | GÖZLEM  YAPILAMADI |
| 1.Trafikte kendisinin ve başkalarının hayatının önemli olduğunu fark eder. |  |  |  |  |
| 2.Trafikle ilgili temel kavramları açıklar. |  |  |  |  |
| 3.Trafik işaretleri ve işaret levhalarının önemini araştırır. |  |  |  |  |
| 4.Yaya olarak trafik kurallarına uyar. |  |  |  |  |
| 5.Ulaşım araçlarını çeşitli özellikleri açısından karşılaştırır. |  |  |  |  |

**17.01.2020**

**Halil TUNCER**

**4-A SINIF ÖĞRETMENİ**

**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM BEP İLERLEME RAPORU**

**ÖĞRENCİNİN**

**ADI-SOYADI: ...**

**SINIF : 4/A**

**DERS : İNSAN HAKLARI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UYGULANAN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ:   1. Ders içi performans gözlemleri 2. Yazılı sınav | | | | |
| UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR: İkişer Ritmik sayar  \* **İnsan Olmak Konusunu Kavrar.**  **\* Hak, Özgürlük ve Sorumluluk Konusunu Kavrar.**  **\*Adalet ve Eşitlik Konusunu Kavrar.** | | | | |
| KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR  (DAVRANIŞLAR) | DEĞERLENDİRME KODU | | | |
| DAVRANIŞ KAZANILDI | İLERLEME VAR | İLERLEME YOK | GÖZLEM  YAPILAMADI |
| İnsan olmanın niteliklerini açıklar. |  |  |  |  |
| İnsanın doğuştan gelen temel ve vazgeçilmez hakları olduğunu bilir. |  |  |  |  |
| Hak, özgürlük ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi fark eder. |  |  |  |  |
| Hak ve özgürlüklere saygı gösterir. |  |  |  |  |
| İnsanların farklılıklarına saygı gösterir. |  |  |  |  |
| İnsanların hak ve özgürlükler bakımından eşit olduğunu bilir. |  |  |  |  |

**17.01.2020**

**Halil TUNCER**

**4-A SINIF ÖĞRETMENİ**

**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM BEP İLERLEME RAPORU**

**ÖĞRENCİNİN**

**ADI-SOYADI: ...**

**SINIF : 4/A**

**DERS : GÖRSEL SANATLAR**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UYGULANAN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ:   1. Ders içi performans gözlemleri | | | | |
| UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR: İkişer Ritmik sayar  **\*Görsel sanat dersinde kullanılan araç gereçleri tanır.**  **\*Görsel sanat dersi çalışmalarına hazırlık yapar.**  **\* Görsel sanat dersi çalışmalarında temiz ve düzenli olmaya özen gösterir.**  **\* Kağıt yırtma.kağıt yapıştırma,kağıt katlama,kağıt kesme çalışmaları yapar.**  **\* Çizgisel çalışmalar yapar.** | | | | |
| KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR  (DAVRANIŞLAR) | DEĞERLENDİRME KODU | | | |
| DAVRANIŞ KAZANILDI | İLERLEME VAR | İLERLEME YOK | GÖZLEM  YAPILAMADI |
| Adı söylenen araç gereci gösterir.  Gösterilen araç gerecin adını söyler.  Yapacağı çalışmaya uygun araç gereçleri alır.  Yapacağı çalışma için gerekli ortamı hazırlar. |  |  |  |  |
| Çalışma yaptığı ortamı temizler.  Çalışma bittikten sonra ellerini yıkar |  |  |  |  |
| Kâğıt yırtar.  Kâğıt yapıştırır.  Kâğıt katlar.  Makasla kâğıt kesme çalışmaları yapar. |  |  |  |  |
| Kalın uçlu gereçlerle, dikey, yatay, eğri ve eğik koyu çizgiler çizer.  İnce uçlu gereçlerle, dikey, yatay, eğri ve eğik açık çizgiler çizer. |  |  |  |  |

**17.01.2020**

**Halil TUNCER**

**4-A SINIF ÖĞRETMENİ**

**2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM BEP İLERLEME RAPORU**

**ÖĞRENCİNİN**

**ADI-SOYADI: ...**

**SINIF : 4/A**

**DERS : MÜZİK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UYGULANAN DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ:   1. Ders içi performans gözlemleri | | | | |
| UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR: İkişer Ritmik sayar  **\* İstiklal Marşı’nı doğru seslendirir.**  **\* Farklı sesler çıkarır.**  **\*Sesin yönünü bilir.**  **\* Sesleri tanır.** | | | | |
| KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR  (DAVRANIŞLAR) | DEĞERLENDİRME KODU | | | |
| DAVRANIŞ KAZANILDI | İLERLEME VAR | İLERLEME YOK | GÖZLEM  YAPILAMADI |
| İstiklâl Marşı’nın sözlerini doğru söyler.  İstiklâl Marşı’nın sözlerini ezgisine uygun söyler. |  |  |  |  |
| Bağırarak ses çıkarır.  Öksürerek ses çıkarır.  Gülerek ses çıkarır.  Vücudundaki çeşitli organları birbirine vurarak ses çıkarır.  Çevresindeki nesnelere vurarak ses çıkarır.  Çevresindeki nesneleri birbirine vurarak ses çıkarır  Basit ritim aletlerini kullanarak ses çıkarır.  Basit çalgılardan ses çıkarır. |  |  |  |  |
| Dinletilen sesin insan sesi olduğunu söyler.  Dinletilen sesin hayvan sesi olduğunu söyler.  Dinletilen sesin taşıt sesi olduğunu söyler.  Dinletilen sesin doğa olayı sesi olduğunu söyler  Dinletilen sesin eşya sesi olduğunu söyler.  Dinletilen sesin ritim aleti sesi olduğunu söyler.  Dinletilen sesin çalgı sesi olduğunu söyler. |  |  |  |  |
| Sesin kaynağına yönelir.  Sesin kaynağını gösterir / bulur. |  |  |  |  |

**17.01.2020**

**Halil TUNCER**

**4-A SINIF ÖĞRETMENİ**

www.HangiSoru.com